

***Hugo-von-Trimberg  
Grund- und Mittelschule  
Am Luitpoldhain 59  
96050 Bamberg***

**АВС**

**Первого класса**

**Указания и подсказки  
для родителей первоклашек**

## Содержание

Адрес	4
Термин к врачу	4
Базовые квалификации	4
Отпуск	5
Движение делает разумней	5
Родительский совет	5
Заболевания	6
Подъемный союз	6
Здоровое питание	7
Домашние задания	7
Внутренний распорядок (-устройство 3, СТР. 16)	7
Сайт	7
Производственное измерение	7
Учимся читать (-' устройство 4, СТР. 17)	8
Использование средств массовой информации	8
Моторика	8
Обращение с мусором	9
Порядок	9
Проблемы	9
Правила	
Сон	10
Дорога в школу	10
Самостоятельность	11
Спортивное занятие	11
Занятие	11
Изменения	12
Страхование	12
Оценки	12
Устройство 1: Указания домашних заданий	13
Устройство 2: Внутренний распорядок	15
Устройство 3: Учимся читать	16
Устройство 4: Заявление о вступлении в подъемный союз Trimbergschule e.V.	19
вклад: Регистрационные формуляры если ребёнок болеет	

## АВС Первого класса Указания и подсказки для родителей первоклашек

### **Дорогие родители,**

новый период жизни начинается для Вашего ребенка с 1-ого школьного дня. Он радуется этому и гордится теперь быть "школьником". Однако, конечно, это волнительно для ребенка. Что может произойти со мной? Ориентируюсь ли я в школе? Обхожусь ли я хорошо с преподавателем? Нахожу ли я быстро друзей? Учусь ли я хорошо и быстро, или я не сразу понимаю кое-что? Необходимо эти заботы принимать всерьез. Здесь равным образом несут ответственность школа и родители.

Но также и Вы, как родители, должны справляться с этим переходом. Распорядок дня изменяется, Ваш ребенок, но также и Вы, ставите преподавателей перед новыми вызовами, новые обязанности подходят к Вам. Также родительское отношение - другое, чем ранее в детском саду. При этом ненадежность или страх появляется, наверное, у Вас иногда: Как мой ребенок справляется с новой группой? Может ли он осилить школьные требования? Нуждается ли он в большой или небольшой помощи? Что мы делаем, если проблемы появляются? Как школа, мы пытаемся принимать всерьез, само собой разумеется, также Ваши заботы и проблемы.

Как это может удаваться нам? Вы, как родители, естественно хотите „наилучшего“ для Вашего ребенка. Будьте уверены, что это - также наша обязанность как школы. При этом мы должны вместе действовать и не упускать из виду всегда возможное и рациональное. Баварский воспитательный закон и закон занятия (BayEUG) выводит для этого: „Общая задача воспитания, которая должна наполнять школу требует скрепленного взаимным доверием сотрудничества“.

Это сотрудничество с Вами очень близко к сердцу нашей школе. Мы желаем себе, и эта основа нашего взаимодействия, открытость, двустороннее словоохотливость, взаимное уважение и интерес к взаимным желаниям и потребностям. При этом формы сотрудничества могут быть разнообразны. Чтобы узнать об учебе Вашего ребенка, для этого имеется еженедельный приемный час, переговоры по согласованию, родительские собрания и вечера для родителей. Наряду с этим появляются при родительских столах, школьных праздниках, прогулках или днях акции возможности встречи. Сотрудничайте в родительском совете или примите активное участие — активно или пассивно - в подъемном союзе Hugo-von-Trimberg-Schule.

Данная брошюра должна быть первым шагом в направлении помощи со стороны школы, поддержки и сотрудничества. Она предлагает важную информацию, чтобы первый шаг был легче в новую школьную жизнь.

В этом случае мы пожелаем Вам и Вашему ребенку успешный старт в школьную жизнь, плодотворное время в Hugo-von-Trimberg-Schule и радуемся основанному на доверии сотрудничеству с Вами!

С наилучшими пожеланиями

Martin Schrickler, Schulleiter

Bernhard Ziegler, stellv. Schulleiter

Walter Michler, Klassenleiter

## Адрес

Hugo-von Trimberg-Schule, Am Luitpoldhain 59, 96050 Bamberg

[www.trimbergschule.de](http://www.trimbergschule.de)

Секретариат: Пон. - пят.: Мо - Fr 07:30 - 11:30 Uhr

E-Mail [trimbergschule@stadt.bamberg.de](mailto:trimbergschule@stadt.bamberg.de)

Телефон (0951) 91 60 50

Факс (0951) 9160 550

## Сроки врача

В определенных случаях снова и снова может случаться, что Ваш ребенок должен посещать врача (здоровье зубов, слабость ...). Кроме, как в крайних случаях, считается принципом: Термин к врачу принципиально нужно класть на вторую половину дня. Термины падающие в первой половине требуют предыдущее разрешение классного руководителя или руководства школы.

## Базовые квалификации

Чтобы Ваш ребенок "ловил" с самого начала хороший старт, это должно располагать следующими способностями и навыками:

- Способность соблюдать правила
- ежедневные исполнения, как одевание, еда, обувание, посещение туалета, может делать самостоятельно
- могут ориентироваться пространственно и по времени (где я? какое время дня?)
- собственное имя знать и писать
- собственный адрес, а также номер телефона могут указывать
- Складывают правильно рабочие листочки, а не вверх тормашкой
- чисто могут вырезать и раскрашивать
- правильное держание карандаша
- Задания, как минимум, должны выполняться с содержания (например "Возьми пожалуйста твою красную тетрадь и карандаш.")
- примерно 20 минут сконцентрированно работать (например раскрасить картинку)
- могут отвечать полным предложением
- могут пересказывать простую историю
- Цыфры до 6 - ти знать
- неудачи могут выдерживать, могут проигрывать

## **Отпуск, освобождение от учебы**

1. Религиозные причины, например Erstkommunion или особенные религиозные праздники нехристианских вероисповеданий
2. Заболевание, например запрещение врачом посещать школу
3. Особенности личные причины, например, переезд, особенные семейные праздники, случай смерти в семье, тяжелое заболевание члена семьи...

В любом случае освобождение от школы нужно представлять вовремя учителю в письменном виде. Найдёте соответствующий формуляр на нашем сайте под Formulare/Downloads

Для воскресных поездок и поездок в отпуск, освобождение ученикам не разрешено.

## **Движение делает разумным**

Эксперты рекомендуют лучше всего под открытым небом прогуливаться, играть минимум 1 ч. в день. Вследствие этого стимулируется кровоснабжение мозга и обмен веществ. Также на координацию между глазом и рукой, а также на сотрудничество между правым и левым полушарием головного мозга влияют в основном положительно. Не в последнюю очередь движение улучшает сон и в целом он становится глубже и спокойнее.

## **Родительский совет**

В нашей школе интенсивное и основанное на доверии сотрудничество существует между профессорско-преподавательским составом и родительским советом. Он состоит из избранных родителей. Вы выбираетесь на учебный год.

### **Задания родительского совета:**

- Родительский совет подразумевается как связующее звено между учениками, родителями и преподавателями.
- Мы представлены в общем родительском совете всех народных школ города Бамберга и поддерживаем таким образом школу.

### **Некоторая деятельность родительского совета:**

- вместе с руководством школы он организует летние праздники, (забота блюд и напитков).
- он поддерживает школу при самых различных школьных акциях.
- родительский совет выдаёт субсидию на распределение учебных материалов. Доходы из школьных мероприятий, а также все родительские пожертвования снова помогают ученикам.

## Заболевания

Если Ваш ребёнок болен, позвоните пожалуйста ( в Вашем собственном интересе) как можно скорее, (но не позднее 7:55 ч.) в школу по телефону (0951/916050).

Секретариат доступен ежедневно от 7.30 - 13.00 по телефону.

Само собой разумеется, Вы можете посылать также факс (0951/9160550) или Mail (trimbergschule@stadt-bamberg.de). С третьего дня болезни требуется письменное извинение.

Если Ваш ребенок отсутствует без уважительных причин, мы - при определенных обстоятельствах, к сожалению вынуждены извещать полицию.

О заразных болезнях немедленно нужно сообщать школе. Дети должны оставаться дома при установлении наличия вшей.

Это ваше задание, как имеющих право воспитывать ребенка, заботиться о том, что бы пропущенный материал был изучен.

## Подъемный клуб

Подъемный клуб Trimbergschule - это зарегистрированный и общественно полезный союз основанный в 2007/08 году и произошел по инициативы родителей. Мы ставили себе задачей поддерживать учебную работу школы финансовым и идеальным содействием. Мы подразумеваем правовую форму, как дополнение к работе родительского совета. Этот союз даёт нам возможности на действия, которых родительский совет не имеет. Мы можем гордиться, например, помещение школы детьми не обяывает арендование школьного учреждения. Кроме того, мы можем выставять, как общественно полезный союз, квитанции для финансовых пожертвований.

Вы можете поддерживать нас, в то время как Вы

- присоединяетесь к подъемному союзу (вступающий формуляр: устройство 5)

- передаёте нам пожертвование

-подаёте идеи для конкретных программ для наших детей или изменяете их.

### **Контакт:**

Подъемный клуб Trimbergschule e.V.

**1. Председатель: Norbert Tscherner**

Телефон: 0951-65 088

E-Mail: tscherner@bnv-bamberg.de

Адрес: Ebermannstädter Str. 10, 96050 Bamberg

Bankverbindung: Sparkasse Bamberg

BLZ 77 050 000

Konto - Nr:302 052 717

## **Здоровое питание**

Обращайте внимание, пожалуйста в частности на то, чтобы Ваш ребёнок принимал завтрак перед школой. На переменах подходят бутерброды, сэндвичи особенно хорошо, так как они дольше дают энергию. Фрукты и овощи - это поставщики витамина и заботятся о большей устойчивости против заболеваний. Сверх того, они содействуют способности концентрации и вниманию. И то и другое - важные витамины для выносливости и учения.

Ни в коем случае не принимать соленое, сильно приправленные пищевые продукты, напиток с газированной водой или чай подходят намного лучше, чем лимонад или кола.

## **Домашние задания**

Согласно статье 76, § 3 Баварского воспитательного закона и закона занятия (BayEUG) Вы обязаны, как имеющие право воспитывать ребенка "...контролировать добросовестное исполнение детьми школьных обязанностей предъявленных школой, требования к ученикам, и поддерживать воспитательную работу школы." К этому же относятся в самой первой линии, естественно, домашние задания, также в случае - заболевания. Пожалуйста, контролируйте регулярно (по возможности ежедневно!) тетради и папки Вашего ребенка. При указаниях учителя как: "Где остаток?" "доработать!" или т.п. вы должны заботиться о безотлагательном исполнении.

Чтобы дать Вам целенаправленную помощь , у нас есть страница "указания домашних заданий".

## **Внутренний распорядок (-)' устройство 2)**

### **Сайт**

[www.trimbergschule.de](http://www.trimbergschule.de)

Здесь Вы можете для себя узнать обо всех делах , которые касаются Trimbergschule, новости, действия, официальные объявления, родительский совет.

Здесь вы также узнаете о нужных вам датах (Termin).

## **Производственное измерение**

В дальнейшем, время от времени, будут исполнены поставленные учебные цели. С вашей помощью преподаватель хотел бы проверить, насколько пройденный материал изучен и как он запомнился . В конце каждого контроля- цели учебы. Вы находите соответственно указания на то, где при определенных

обстоятельствах еще дефициты, подъемные возможности или возможности упражнения существуют. Обсудите каждый контроль спокойно и по-деловому с Вашим ребенком. Обсудите, где Вы можете упражняться в будущем вместе и тренироваться. Рассмотрите школу однако, не только под производственными точками зрения. Будьте с вашим ребенком не слишком честолюбивы и не сравнивайте вашего ребёнка пожалуйста с мнимыми заслугами других детей. Дети нуждаются в похвале и в поощрении, чтобы они смогли проявить себя в полной мере.

### Учимся читать (-> устройство 3)

#### Использование средств массовой информации

Телевидение, видеоигры и игры на компьютере не нужно отделять из наших будней. Поэтому ответственное обращение вместе с тем обязательно. Вредно слишком долго и часто потреблять телевизор, видео, а также непроверенное обращение со средствами массовой информации (компьютер!). Доказано наукой! (ср., например, профессор Spitzer, исследователь мозга „Осторожность экран“). Для детей в возрасте ученика начальной школы игры в реальном мире принципиально должны иметь преимущество.

Потребление средств массовой информации ни в коем случае не должно превосходить 1 ч. в день. Особенно важно что вы, как родители, всегда знали какие передачи Ваш ребенок смотрит или какие игры он играет. Вместе смотрите телевизор, чтобы говорить затем также о передаче. Только таким образом Вы можете установить, понимает ли Ваш ребенок смысл передачи или нет. **Детская комната - это не место для телевизора!** Пожалуйста обратите внимание, что для учеников и учениц существует в школе общий запрет мобильного телефона!

#### Моторика

Часто остаётся незамеченным, что человек кроме 5 явлений: зрение, слух, чутьё, обоняние и вкуса ещё и располагает чувством равновесия. Он во внутреннем ухе, и получает в согласованности смыслов центральную роль. Чувство равновесия предоставляет важные предпосылки, на которые человек предоставлен также при учении.

Чувство равновесия гарантирует правильную осанку, отвечает за движения, а также ориентацию головы и тела в помещении. С его помощью люди могут разрабатывать представление сверху и внизу, расположение и ускорение, но также и ритм. С его помощью человек может ровно смотреть глазами мышцами, даже если двигает голову. Глазная подвижность и контроль глазной мышцы - это снова важные предпосылки для чтения.

Кроме того, хорошее чувство равновесия требуется для развития надежной схемы тела. Схема тела - это первая пространственная картина представления, которую



развивает человек и основа для стабильного чувства собственного я и уверенности в себе. Создаёт уверенным собственным восприятием предпосылку для восприятия мира в целом . Только если есть уверенное представление о собственном положении в помещении, человек может охватывать также положение предметов или букв, например, делать различие b от d или p.

Разнообразные и повторные опыты движения побуждают человеческое чувство равновесия. Качаться, лазить, кататься, прыгать, преграды превосходить, на канате прыгать, ехать на велосипеде, одним словом - движение; все это - простые возможности иметь опыт с силой тяжести, управлением движения и контролем движения. Это необходимая предпосылка для физического развития, и прежде всего, духовное развитие и созревание. Тот, кто в физическом равновесии, может еще лучше оставаться в форме. Кто в движении может поменять направление, может также это сделать при мышлении. Дифференцированное восприятие смысла и хорошее связывание смысла расширяют человеческую поведенческую свободу действий и подвижность, также в мышлении.

Heidrun Fischer (свободный тренер для дидактики и здорового содействия и прослушанного терапевта в Kunreuth, источник: Франкский день от 17 июня 2008)

### **Обращение с мусором**

Пожалуйста, поддерживайте нашу школу в чистоте и без мусора. К тому же важно в первую очередь, что бы Ваш ребёнок разбирался в смысле и цели мусорных ведер. Сверх того, имеет смысл использовать находящиеся в повторном использовании контейнеры и бутылки, вместо пластиковых пакетов и однократных упаковок (например, B. Carpi Sonne)

### **Порядок**

Лучший организующий помощник - школьный ранец. Рюкзаки абсолютно не подходят для ученика первого класса!

Порядку должны учиться, поэтому учите с первых дней школы " Вы контролируете вместе с Вашим ребенком ежедневно ранец, домашние задания и родительскую папку.

Говорите с Вашим ребенком о рабочих темах, которые находятся в папке домашних заданий. Скажите, что он учится с их помощью. Осведомляйтесь регулярно, употребляются ли материалы еще.

Порядочная папка с заостренными карандашами - это самоочевидность!

### **Проблемы**

При вопросах, желаниях и проблемах - правильная дорога говорить сначала с классным преподавателем вашего ребенка. По требованию, естественно, помогут вам также руководство школы, школьная психологическая консультационная

служба (Баварское радио Детлефа Вайха) и другие внешкольные совещательные системы. Даже если вы можете противостоять школе или отдельным преподавателям (не всегда положительно), вы не должны делать в присутствии вашего ребёнка отрицательные отзывы. Как раз в этом пункте нужно видеть положительную установку Вашего ребёнка на учение, так как это отразится на отношении между преподавателем и одноклассниками.

## **Правила**

Школа, её здание и её учреждения принадлежат не нам. Они оплачиваются городом и мы должны беречь их, чтобы не только мы смогли использовать их, а ещё много детей и преподавателей после нас. Школа должна быть местом где нам хорошо себя чувствовать, куда мы охотно идём.

В нашей школе много людей. Все знают из дома правила, которые иногда различны. Чтобы сделать сосуществование в нашей школьной общности возможным, мы нуждаемся в общественных правилах, которые знают все, и за которые все держатся.

Разъясните это Вашему ребёнку снова и снова. Исключения возможны в единичных случаях и требуют, однако, согласие преподавателя.

## **Сон**

По большому исследованию Мюнхенского педиатра, профессора доктора Гелльбрюгге у 6-их и 7-их учеников первого класса потребность сна с 9 ч. и более чем 11 ч. Заботьтесь поэтому о достаточном ночном покое. Утром школьник должен выспаться. Во сне тело отдыхает от событий дня. Переживания обрабатываются и учебные процессы активизируются. Ни в коем случае не должен ребёнок бодрствовать после 20 ч.

Оставьте Вашему ребёнку для умывания, завтрака и школьной дороги достаточное время. Ваш ребёнок, ни в коем случае, не может прибывать загнанным и без завтрака в школу.

## **Школьная дорога**

Мы просим Вас, чтобы вы, дорогие родители, уже с первых школьных дней оставляли вашего ребёнка у входа школы, и не сопровождали до классной комнаты. Вы можете содействовать таким образом самостоятельности Вашего ребёнка и облегчаете работу преподавателя. Время для односторонних разговоров с преподавателем не предусмотрено до начала занятия, так как он должен заботиться о школьниках.

Желайте Вашему ребёнку, как можно скорее, общую школьную дорогу со школьными приятелями! Заботьтесь о том, чтобы ваш ребёнок прибывал точно до начала занятия, (самое позднее 7.55 ч.) в школу.

## **Самостоятельность**

Вход в школу является дальнейшим шагом в направлении большей самостоятельности для Вашего ребенка. Вы можете поддерживать этот шаг в многократной точке зрения или также препятствовать. Наряду с независимым преодолением школьной дороги, считают важным также ответственность определенного порядка, и компетентность в собственном школьном ранце. Дети в переходе между детским садом и школой всегда хотят показать, что они уже умеют нового и чем владеют. Важны для этого все вещи, которые каждый может видеть, например, "Я несу мой школьный ранец сам, так как теперь я - школьник." Не отнимайте у Вашего ребенка такие знаки.

Но с другой стороны, всегда важно также указывать на его ответственность: Теперь ты - школьник, ты умеешь это!

## **Спортивное занятие**

По соображениям безопасности Ваш ребёнок не может носить цепочки или серьги на спортивном занятии. Принадлежат к спортивной одежде спортивные брюки и рубашка, спортивная обувь. Крассовки должны обладать светлой подошвой, так как на полу зала никакие полос не возникает.

Если Ваш ребёнок имеет гигиенические нарушения интересов, с которыми нужно считаться при спортивном занятии, сообщите это, пожалуйста, классному руководителю.

## **Занятие**

Число часов в неделю составляет в 1-ых классах 23 часа. Из этого

- 16 ч. Основное занятие (По-немецки, математика, родное занятие и предметное занятие, музыкальное образование и художественное воспитание),
- 2 ч. подъемного занятия,
- 2 ч. спортивного воспитания,
- 2 ч. религиозного обучения и
- 1 ч. производству / текстилю.

Время занятия: до 7.55 ч.- время прибытия в школу

1. Час: 8:00 - 8:45

2. Час: 8:45 - 9:30

1Пауза от 9:30 - 9:45

3. Час: 9:45 - 10.30

4. Час: 10:30 - 11:15

2. Пауза от 11:15 - 11:25

5. Час: 11.25 - 12.10

6. Час: 12.10 - 12.55

### **Изменения**

Пожалуйста, сообщите нам немедленно изменение номера телефона / номера мобильного телефона. Даже если у вас семейные изменения, которые могут отражаться на Вашем ребёнке, то мы просим Вас, чтобы вы ставили в известность об этом классного руководителя.

### **Страхование**

Ваш ребёнок в школе ,при всех школьных мероприятиях и на школьной дороге застрахован. Просьба, не забывайте при школьной аварии сообщать обращающемуся врачу, что речь идёт о школьной аварии. Также классной линии нужно сообщать ,что были у врача.

Школа заполняет необходимое сообщение аварии и передает дальше.

### **Оценки / свидетельства**

В первых классах и в первом полугодии второго класса не имеется отметок. В свидетельстве стоят так называемые уважение лексики. Это значит, что преподаватели обсуждают на основании наблюдений, проверки цели учебы какие услуги и какое поведение у Вашего ребенка могли установиться в школе. В конце второй ступени обучения отметки наступают наряду с уважением лексики и остаются на услугах всего учебного года, а не только второго полугодия.

## Аnlage 1

### Указание домашних заданий для родителей

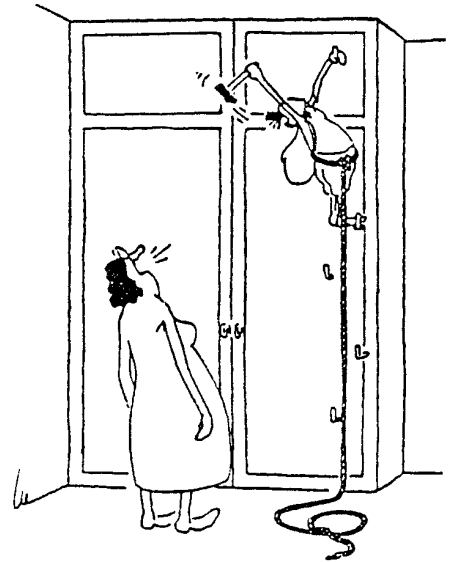
#### Предварительные замечания:

Обслуживание домашних заданий должно происходить в

3 ступенях:

- 1.) регулярный контроль
- 2.) перепроверка
- 3.) Увольнение в абсолютно независимые домашние задания

Степень 1) по истечении 1 класса- 1 и 2 должно быть выполнено, пункт 3- с начала 4 класса.



*Ты уверен, что домашнее задание правильно понял?*

Домашние задания служат подготовке и/или подведению итогов занятия, а также и укреплению выученного. Вы также должны помогать узнавать возможные пробелы.

- Покажите Вашему ребенку, что для вас задания также важны и рационально и демонстрируйте интерес.

#### Принципы перед достижением ступени 2:

- Просмотрите ежедневно тетрадь для домашних заданий Вашего ребёнка. Заботьтесь о том, чтобы Ваш ребёнок привыкал к ведению тетради для домашних заданий:

a) тщательные записи в школе, т.е. Ваш ребёнок должен читать сам и мочь объяснить, что нужно делать

b) Отмечайте галочкой выполненные задания дома

- Обсудите домашнее задание с Вашим ребенком:

a) Какие задания задали?

b) До кокого дня нужно выполнить?

c) Какие принадлежности нужны? (Только то приготовьте, в чём нуждаетесь!) это также учебный процесс!

- Планируйте исполнение домашнего задания в договоренности с Вашим ребёнком:

a) Дата исполнения (может быть для каждого ребёнка индивидуальной, но ежедневной!)

b) Последовательность (начало домашнего задания начинай со знающего, это придаёт уверенность в себе!)

c) Паузы ("Разделяют"- создают успешные переживания: Я создал уже кое-что!)

**Общие принципы:**

- Заботьтесь о том, чтобы Ваш ребёнок смог выполнять задания в спокойствии:
  - а) спокойное помещение (никаких нарушений благодаря братьям и сёстрам, музыке, заказам, переговорам взрослых...)
  - б) большая, подходящая рабочая поверхность, благоприятное сиденье и письменная возможность

- Оставьте вашего ребёнка наедине с его заданиями, он должен их самостоятельно выполнять! Не оставайтесь в помещении!

- Помогите Вашему ребёнку только тогда, если он просит вас об этом и только до тех пор пока, он в этом нуждается!

Никогда не указывайте, как помочь, решение!  
Ребёнок не может выполнить задание, Вы даёте преподавателю письменные указания об этом.

Принцип: Родители - контролируют, за правильность выполнения отвечает класс. руководитель.

Не открывайте дома филиал школы (1) и не нагружайте Вашего ребёнка дополнительными заданиями, упражнениями или "необязательными заданиями".

- Не больше чем 1,5 ч. домашних заданий (чистое рабочее время) . Больше - к Вашему ребёнку предъявляют чрезмерные требования. Извинитесь тогда за отсутствующее домашнее задание письменно у преподавателя.

Если промежуток 1,5 ч. чаще превосходит - ищите, как можно скорее беседу с преподавателем. Как совещательная основа - „рабочее место, готовность к работе, концентрация, выносливость, отклонения".

- Контролируйте все задания вместе с Вашим ребёнком. Обращайте внимание также на внешнюю форму! Вы контролируете распределение в тетради, подчеркивание с линейкой, рисунки при помощи карандаша, расписывания с цветными карандашами...).

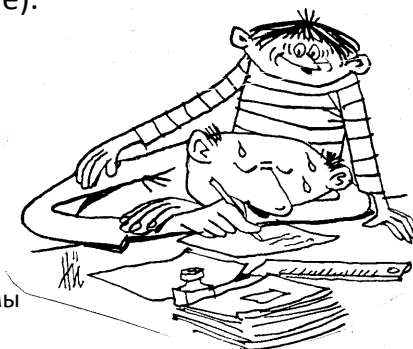
- Контролируйте также регулярно тетради и папки! Замечания преподавателя показательны также для Вас. Бросаете ли Вы взгляд в портфель и папку ? Также хочется видеть ребёнка квалифицированным!

- Хвалите Вашего ребенка за тщательно выполненные домашние задания!

- Обдумайте, что с окончанием письменных работ домашнее задание не выполнено. Планируйте с Вашим ребёнком ежедневно определенные часы чтения (10-15 минут должны хватать в начальной школе).



( Столько много домашнего задания! Да мама в жизни не справится! ) Thomas Plakowatz



Не сдавайся папа, в школе мы выполняем ещё тяжелее задания!

## Устройство 2

### Внутренний распорядок

#### 1. *Обращение друг с другом*

Я приветствую.

Я придерживаю другому дверь.

Я говорю, "пожалуйста", и "спасибо".

Я выбираю тон обращения по отношению к преподавателям и школьным товарищам. Я встречаю преподавателей и школьных товарищей с уважением.

Я веду себя всегда таким образом, не быть другим помехой.

Я следую за указаниями преподавателей.

Я помогаю другим детям, если они нуждаются в помощи.

Я прошу прощения, если я сделал что-то не так.

#### 2. *В школе*

Я передвигаюсь медленно и спокойно.

Я не отнимаю ничто, ни у кого и также не прячу чужие вещи. Я обхожусь с собственными и чужими предметами добросовестно.

Я приношу в школу только школьные принадлежности.

Я - за чистую школу (чистые ботинки, классные комнаты, стулья поднимаем, под столом поддерживаем порядок, в гардеробе убираем одежду)

Таким образом я веду себя в туалете

Я прополаскиваю.

Я обхожусь экономно с туалетной бумагой.

Я всегда мою мои руки.

#### 3. *В паузе*

Я быстро одеваюсь и иду во двор на паузе.

Я передвигаюсь только в областях, которые принадлежат к двору пауз. Я играю с другими детьми таким образом, что это доставляет всем удовольствие. Я обхожусь добросовестно с другими игрушками. Я бросаю мой мусор в мус. тонну.

Я беру мой не съеденный полдник домой.

Если раздаётся звонок, я спешу в класс.

Если мокро я оставляю мячи в классной комнате.

## **Устройство 3**

### **Учатся читать**

Примерно 1 , 2 ребенка из класса умеют читать,пишут своё имя на листе. От 5 до 10 %, так оценивают эксперты, знают больше чем 20 букв и могут читать слова без помощи. Больше чем половина учеников первого класса не умеют. Эволюционные различия могут составлять до 4 лет.

#### ***Образцы отчетливо***

"Чтобы ребёнок смог разрабатывать представления, что является чтением и письмом, ему необходим пример и возможность.", говорит Ханса Брюгельманна. Письмо должно быть повседневным и не быть утомительным уроком с мамой или папой. Родители читают газету, на полке стоят книги, когда начинается любимая программа, у двери детской комнаты висит собственное имя - вызывает у ребёнка интерес ,желание познать что-то. При McDonalds стоит в начале большая "М" и при Aldi -"А". В супермаркете взрослый может рассказывать, что он ищет: "Здесь стоит сахар- "С". там - где мука - М. Он может контролировать счёт: "Что мы записали ещё ?" Если ребёнок рисует, родители с ним могут говорить об этом и предлагать, к примеру, заголовок для рисунка : " Мой домашний очаг ". Таким образом ребёнок испытывает, как язык будет письмом. И если мать или отец при зачитывании пальцами проезжает строку, ребёнок замечает, что имеется направление чтения.

Исследование показывает, что большинство детей из за любопытства прибегают к письму . Вы хотели понимать книги, сами разгадывать загадку знаков на листе. Если дети могут следовать за интересами письма, с жизнью должно постепенно прийти более глубокое понимание комплексной системы чтения и письма.

#### ***Необходимость чтения***

Решающий, бесценный шаг на дороге к письму - это также чтение. Дети узнают интерес в чем - то новом и появляется интерес читать самостоятельно. "Позвольте ребёнку выбирать, что он хочет читать и как долго, советует профессор Бругельманн. Чтение родителей еще должно практиковаться также, если ребенок уже сам выучил чтение и письмо.

#### ***Шаги на дороге к читателю***

Необходимо для чтения иметь способность узнавать, что наш язык состоит из различных звуков. К этим звукам не присоединены, как правило, совершенно определенные знаки, например, О как обезьяна, Б как банан, Д как домино и так далее. Эти знаки и звуки монтируются в слова, которые имеют определенное значение: f—i - sch = fisch. Начальная буква не имеет значения. Также особенности правописания или удваивание согласного звука. (tt, миллиметр,



пп...)). Было бы ошибочно критиковать это. Вместо этого могли бы предлагать сравнение ребёнку: Лучше всего поддерживайте Вашего ребенка в его начинаниях. Как вспомогательное средство предлагаем Вам и Вашему ребёнку так называемую громкую таблицу в распоряжение. Ежедневная тренировка на слух так же полезна. На каком месте в слове ты слышишь звук „е" - в обезьяна (в середине), в кабель (где-нибудь в середине), в енот (впереди). Вы также побуждаете Вашего ребенка, чтобы он излагал письменно собственные мысли. Хвалите Вашего ребёнка, если Вы можете понять, что он написал, , объясните, однако, почему Вы не поняли, например, так как он забыл букву.

### ***Литература для чтения для первых читателей***

Ваш ребенок выучил чтение и теперь Вы ищете книгу. Все то, что подходит для начинающих?

- Хорошая книга - это книга, которая охотно читается. На вершине выбора стоит интерес Вашего ребенка .
- Кроме сказок детям подходят и специальные книги . Но осторожно: содержание должно быть наглядно.
- Некоторым детям дороги стихи и сказки. Стимул чтения высок, так как дети могут их заучивать.
- Не покупайте книги с похожим текстом.
- Строки должны быть коротки, примерно 6 слов за строку.
- Большое расстояние между строками.
- Использовать лучше всего закладку, взгляд не так легко уклоняется и блуждает.
- Текст должен быть свободным, а не сгруппированным в одном месте.
- Знакомьтесь сами с книгой и расскажите Вашему ребёнку раньше, о чём идет речь. Если ребёнок знает, о чём идет речь , чтение легче даётся.
- Меньше- больше: детям чрезмерное требование не даёт радости в чтении.





**Anlage 4 (zur Abgabe im Sekretariat oder bei der Klasseitung)**

**Beitrittserklärung Förderverein Trimbergschule e.V.**

Hiermit erkenne ich die Satzung des Fördervereins Trimbergschule e.V., Bamberg an und erkläre meinen Beitritt.

\_\_\_\_\_  
Name

\_\_\_\_\_  
Vorname

\_\_\_\_\_  
Straße

\_\_\_\_\_  
Haus-Nr.

\_\_\_\_\_  
PLZ

\_\_\_\_\_  
Ort

\_\_\_\_\_  
E-Mail

\_\_\_\_\_  
Ort und Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift

**Einzugsermächtigung**

Hiermit ermächtige ich den Förderverein Trimbergschule e.V., einen jährlichen Mitgliedsbeitrag in Höhe von  12,00€ Einzelbeitrag bzw.  20,00 €,  \_\_\_\_\_ € (der zutreffende Beitrag ist zu kennzeichnen) nach Fälligkeit zu Lasten meines unten angeführten Girokontos durch Lastschrift einzuziehen. Wenn mein Konto die erforderliche Deckung nicht aufweist, besteht Seitens des kontoführenden Kreditinstitutes keine Verpflichtung zur Einlösung. Diese Ermächtigung kann ich jederzeit widerrufen.

\_\_\_\_\_  
Name und Vorname des Kontoinhabers

\_\_\_\_\_  
Name und Sitz des Kreditinstitutes

\_\_\_\_\_  
Bankleitzahl

\_\_\_\_\_  
Kontonummer

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum und Unterschrift des Kontoinhabers



**Einlage**

**Hugo-von Trimberg-VS Bamberg**

Entschuldigung bei Verhinderung durch Krankheit (§ 23 VSO)

Der/die Schüler/in \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ fehlte vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_ im Unterricht

wegen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten

**Hugo-von Trimberg-VS Bamberg**

Entschuldigung bei Verhinderung durch Krankheit (§ 23 VSO)

Der/die Schüler/in \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ fehlte vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_ im Unterricht

wegen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten

**Hugo-von Trimberg-VS Bamberg**

Entschuldigung bei Verhinderung durch Krankheit (§ 23 VSO)

Der/die Schüler/in \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ fehlte vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_ im Unterricht

wegen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten

**Hugo-von Trimberg-VS Bamberg**

Entschuldigung bei Verhinderung durch Krankheit (§ 23 VSO)

Der/die Schüler/in \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ fehlte vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_ im Unterricht

wegen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten